



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Fejø Børne- og Kulturhus**  
**1. september 2022**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Pædagogisk kvalitet i dagtilbud .....	3
KIDS-måling .....	3
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	4
Børnesyn .....	4
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	5
3- års-sprogvurderingen.....	6
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	6
Leg og Børnefællesskaber .....	6
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	7
Anbefalinger .....	8
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	8

# Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2022.

Antal ansatte: 6

Antal årsværk: 5,1

% andel pædagoger: 60,5 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 39,5 %

Antal børnehavebørn: 12

Antal børnehavestuer: 2

Antal vuggestuebørn: 5

Antal vuggestuer: 1

## Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

Vurdering: Dagtilbud vurderes overordnet til at have en god kvalitet.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

**Vurdering af relationer: 4,4**

**Vurdering af leg og aktivitet:4,1**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,8**

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### Vurdering af børnesyn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,6), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,1).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i dagtilbuddet god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 4) og minimal tydelighed ude (KIDS: 3)

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 3,6). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder god opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, og god igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dagtilbud har foretaget børnemiljøvurdering i januar 2022.

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,7).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene i nogen grad ved, hvad de skal, og hvilke forventninger der er til dem i fx overgange. Det pædagogiske indhold kan dog styrkes yderligere. Der observeres fx børn, der placeres i ventepositioner i længere perioder. Fx den ene gruppe ved frokost, hvor børnenes deltagelsesmuligheder kunne styrkes, fx ved borddækning med

glas, tallerkner mv, der kunne styrke tidlig matematikforståelse mv. Eller der kunne arbejdes med vokseninitierede pædagogiske sprogaktiviteter, fx sang eller højtlesning.

## 3- års-sprogvurderingen

**Vurdering:** dagtilbud opfylder ikke krav, der observeres flere børn med udtale og ordmobiliseringsvanskeligheder.

### Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2021	2020	2019
Antal tests i alt	4	3	1
Generel indsats	100%	100%	100%
Fokuseret indsats	0%	0%	0%
Særlig indsats	0%	0%	0%
Ikke placeret	0%	0%	0%

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,1).

### Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

#### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### **Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i godt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,6). Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 3,6), og god vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,5).

### **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

Der observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (60,5% pædagoger, 39,5% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud nogenlunde forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres god kvalitet i dagtilbuddets fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4) og tilstrækkelig kvalitet ude (KIDS: 3,6).

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser (faglige begrundelser):

De seneste års tilsyn viser, at der det seneste år er arbejdet med at udvikle kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, i overensstemmelse med anbefalinger fra sidste års tilsyn:

KIDS observationer	2020	2021(1)	2021(2)	2022
Relationer	3,6	2,1	3,7	4,4
Leg og aktiviteter	3,0	2,0	3,5	4,1
Fysiske omgivelser	3,4	3,0	3,2	3,8

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- Styrke hverdagens sprogarbejde, med særlig fokus på undersøgende dialoger med børnene. Herunder de 5 turtagninger, begreber, tidlig matematikforståelse og udvidelse af ordforråd, samt opfordring til dialog mellem børnene. Yderligere visualiseringer i læringsmiljø.
- Styrke rammesætning og børnenes deltagelsesmuligheder i rutine og måltidspædagogikken. Herunder tydelige mål og forventningsafstemning med børnene, med henblik på deres deltagelsesmuligheder og selvhjulpenhed.
- Særlig fokus på måltidspædagogik, herunder arbejde mere målrettet med, hvad børnene skal lære i måltidet, og hvordan måltidet skal organiseres med højere grad af involvering af børnene.
- Igangsættelse og deltagelse i lege, særligt mellem 12 og 14 (jo færre voksne, jo tydeligere vokseninitiering af lege).
- **Generelt:** Fokus på børns læring i zonen for nærmeste udvikling. Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre.