



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Fejøl Børne- & Kulturhus

18. marts 2024

Indhold

Indledning	4
Ansatte, ud over leder	4
Familedialoger og underretninger	4
3- års-sprog vurderingen	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige	5
Dannelsesrygsæk	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	5
Opstartsmøde	5
Opfølgningsmøde	6
KIDS-måling	6
Sproglig udvikling	6
Kvalitet i dagtilbud	6
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	6
KIDS-måling	7
Børnemiljøvurdering	7
Kvalitet	7
Pejlemærke: Overgang til skole	7
Forældremøde	7
Overleveringsmøde	8
Før opstart	8
Besøg i SFO og skole	8
Arrangement i SFO og skole	8
Pejlemærke: Forældresamarbejde	8
Velkomstbrev	8
Dialoghjul	9
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	9
Forældresamarbejde	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	10
Børnesyn	10
Dannelse, læring og børneperspektiv	10
Leg og Børnefællesskaber	11
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	12
Anbefalinger	12
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	12

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2024.

Antal ansatte:

Antal årsværk:

% andel pædagoger:

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: Tilsyn har ikke fået adgang til data

Antal børnehavebørn: 17

Antal børnehavestuer: 1

Antal vuggestuebørn: 7

Antal vuggestuer: 1

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav, dog skal der fokus på leg og aktivitet

Vurdering af relationer: 4,0

Vurdering af leg og aktivitet: 3,4

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,5

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og trykthed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig tydelighed ude

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse tilstrækkelig.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i høj grad ved hvad de skal i overgange, hvor der dog med fordel kan tænkes mere i børneinddragelse fx i borddækning og afrydning som pædagogisk aktivitet.

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering:

Der observeres dog flere børn med udtale- og ordmobiliseringsvanskeligheder, der ikke umiddelbart stemmer overens med sprogvurderingens resultater. Dagtilbud ønsker at uddanne medarbejder som sprogvejleder, hvilket tilsynet også vil anbefale.

3-års sprogvurderingen

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	2	2	4
Generel indsats	100,0%	100,0%	100,0%
Fokuseret indsats	0,0%	0,0%	0,0%
Særlig indsats	0,0%	0,0%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 0 underretninger.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynet har ikke haft adgang til data om fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, men på dagen var der én uddannet og én medhjælper i hver afdeling.

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig ude.

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser tilstrækkelig kvalitet i de pædagogiske overvejelser, der dog mangler et tydeligere individuelt fokus på de enkelte børns læring.

KIDS observationer	2022	2023	2024
Relationer	4,4	4.4	4,0
Leg og aktiviteter	4,1	4.2	3,4
Fysiske omgivelser	3,8	3.8	3,5

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- Styrke hverdagens sprogarbejde, med særlig fokus på undersøgende dialoger med børnene, herunder de 5 turtagninger, begreber, udvidelse af ordforråd, samt opfordring til dialog mellem børnene.
- Yderligere visualiseringer og klargøringer i læringsmiljø, herunder visualisering i indretning af den nye vuggestue, understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet
- Særlig fokus på måltidspædagogik, herunder arbejde mere målrettet med hvad børnene skal lære i måltidet og hvordan måltidet skal organiseres med højere grad af involvering af børnene, fx styrke tidlig matematikforståelse fx i overgang til frokost, hvor en voksen med fordel kan gå tidligere fra og gøre klar ved at understøtte "borddækkerne" i at tælle og stille frem til måltid.
- Tydeligere intention i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege. Fokus på børns læring i zonen for nærmeste udvikling: hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre, herunder differentiering i krav, hvilke børn *skal* deltage, hvilke *kan* deltage i det fælles og hvilke *kan* gøre noget andet.