

Læreplan Fejø Børnehus.

Fejø Børnehus er en selvejende daginstitution for børn fra 0-6 år under Fejø Børne- og Kulturhus, bestyrelsen er således formelt leder af institutionen.

Fejø Børnehus er beliggende på Herredsvej 190, 4944 Fejø - i den sydlige del af skolebygningen.

Børnehuset råder over tre østvendte grupperum, puslerum med 2 små toiletter, et lille køkken, soverum samt gangarealet/garderoben i forbindelse med lokalerne. Der er direkte adgang til Børnehusets egen indhegnede legeplads beliggende mod sydvest.

Da vi har til huse i samme bygning som Fejø skole +SFO (filial under Horslunde Realskole) er der naturligt et tæt samarbejde. Vi har billedkunstlokalet og toiletter som fælleslokaler i vores ende af huset, og kan efter behov og aftale benytte skolens SFO-lokale, musiklokale, gymnastiksal, hal mv.

Institutionen er åben

mandag-torsdag: 6.30-16.30 fredag til 16.00

Åbent alle hverdage i 50 uger om året.

1. maj åben.

Ferielukket 2 uger i sommerferien

Lukket dagen efter Kr. Himmelfart.

Grundlovsdag lukket.

24. december lukket.

31. december lukket.

Personalefordeling: Der vægtes en fornuftig fordeling mellem uddannede pædagoger og pædagogmedhjælpere.



Børnehusets grundlæggende Værdier:

Nærvær - Tryghed - Fællesskab - Tillid - Åbenhed - Anerkendelse - Udvikling- Natur

Fejø Børnehus er en lille overskuelig institution, så nærvær og tryghed i det daglige er helt selvfølgeligt og naturligt - både mellem børn og voksne, men også mellem børnene. Vi er i nuet og er så vidt som muligt 100% tilstede (vi undgår forstyrrende telefoner o.lign.), vi ser barnets hensigter og deres handlinger, lytter til børnene/er i børnehøjde, følger børnenes spor og forholder os til børnenes fortællinger. Vi skaber tryghed ved at vise omsorg og være forudsigelige.

Vi inddrager børnenes perspektiv i det daglige arbejde og giver dem medbestemmelse, vi indretter fysiske rum som støtter, inspirerer til leg og styrker barnets trivsel.

Vi har tæt fællesskab samt samarbejde med skolen og SFO'en, vi har bl.a. fælles morgenpasning og i eftermiddagstimerne kan børnene besøge hinanden i hhv. SFO eller i børnehaven/vuggestuen efter aftale.

Alle børn og voksne i huset kender hinanden på tværs af grupperne. Vi deltager i skolens morgensang alle ugens

dage og vi holder f.eks. sommerfest, julefest og fastelavnsfest sammen samt at vi i perioder har fælles temaforløb.

Vi ønsker at alle bliver mødt med tillid og gensidig respekt. Vi har tillid til, at forældre gør deres bedste for deres børn, og vi respekterer forskellighed i kulturer, levevis, holdninger og opdragelse af børnene.

Vi ønsker via vores praksis at styrke forældrenes tillid til, at vi gør det bedste vi kan for det enkelte barn og for gruppen. Vi skal være til at stole på og omgås hinanden ærligt i samarbejdet indbyrdes og i forhold til forældre og børn.

Vi ønsker at møde børn og forældre med åbenhed, der gør det muligt at give ris og ros, stille spørgsmål til vores praksis og give plads til refleksion og fleksibilitet. Vi vil via åbenhed forholde os nysgerrige overfor holdninger og levevis, der er forskellige fra vores egen. Vi tror på at denne åbenhed medvirker til at nedbryde skel mellem hjem og institution og hjælper børnene til at udvise rummelighed og forståelse for andre.

Vi vil møde børnene anerkendende ved, at lytte til de følelser de udtrykker og imødekomme deres ønsker og behov. Vi vil udvise engagement og interesse for barnet og det barnet er optaget af. Vi vil ved vores tilstedeværelse skabe et trygt miljø, der gør det muligt for alle børn at markere og udvikle sig.

Vi vil møde forældrene anerkendende, hvilket betyder, at vi vil være lydhøre og nærværende overfor holdninger, følelser, ønsker og behov, og gennem dialog forsøge at skabe fælles forståelse - også der hvor vi ikke er enige, eller hvor det ikke umiddelbart er muligt at indfri disse ønsker og behov.

Det er nødvendigt, at vi som ansatte anerkender hinandens holdninger og ideer, og bruger hinandens kompetencer og styrker, og forventer at alle gør deres bedste ud fra de forudsætninger de har, da vi via denne anerkendelse kan forstå hinanden og således skabe grobund for nytænkning og udvikling af pædagogikken. Vi vil optræde sagligt og fagligt bevidste og synliggøre og forklare hvorfor vi gør, det vi gør og sætte ord på vores handlinger.

Vi ønsker at både ansatte og børn er anerkendende over for hinanden, så vi behandler andre ordentligt, er imødekommende og har en god omgangstone.

Man bør udvise hjælpsomhed, imødekommenhed, ansvarlighed og optræde loyalt såvel overfor andre mennesker, som overfor trufne beslutninger og indgåede aftaler.

Vi ønsker at skabe et miljø, tilbyde oplevelser og aktiviteter, der sikrer og understøtter at børnene udfolder, udforsker, udvikler, dannes, trives og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og opleve sine egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund. Hvilket vi har stor mulighed for her, da vi har børn mellem 0-6 år. Vi støtter børnenes sunde, alderssvarende udvikling. Vi ønsker at Børnehuset er dynamisk i sin udvikling, så vi løbende tilpasser pædagogikken i forhold til de enkelte børns udvikling.

Vi vil sørge for at samspelet og tilknytningen mellem børnene, trods alder, styrkes. Dette ved omsorg, tryghed, nysgerrighed, så alle børn får mulighed for at udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod, og give dem kompetencer til at deltage i fællesskabet.

Vi ønsker at arbejde ud fra temaet natur udeliv og science. Vores legeplads er i sig selv rig på natur; fugle, edderkopper, regnorme, krat, jord, bakker, planter og klatretræer mv. Vi leger ofte og er på oplevelsesture i skoven og i de grønne områder, som ligger lige op ad legepladsen. Vi kigger blandt andet på dyrespor, samler naturens materialer og benytter naturen til kreative projekter, undersøger dyr og planter m.m.

Dagligt er vi ude i al slags vejr og beskæftiger os derfor med årstidernes/naturens gang som en naturlig del af vores dagligdag/pædagogik. Vi tager fast på ture 1 ofte 2 gange om ugen, hvor vi blandt andet benytter os af vores Christianiacykler f.eks. til stranden, gårde hvor vi blandt andet oplever høns, får, lam, heste, føl, køer, kalve mv. Disse ture skaber nye naturoplevelser samt legefællesskaber for alle samt forståelse og kendskab til nærmiljø/Fejøl

Principper:

Et godt børneliv er forudsætningen for et godt voksenliv

Det er de voksnes opgave at finde barnets potentiale og stimulere udviklingen derfra. Forældre er en vigtig ressource.

Lokalsamfundet skal bruges som sparringspartner.

Naturen skal indgå i vores pædagogiske praksis året rundt.

De voksne er bevidste om, at de skal være gode rollemodeller.

De voksne ser og udvikler læringsrum i hverdagen.

Læreplaner:

Vores læringsforståelse:

Læring er de færdigheder og heri viden, et individ må tilegne sig for at kunne forstå og udfordre omverdenen og kunne indgå i et positivt samspil med andre.

Vi tror at børn udvikler sig ved at blive mødt med ”tilpasse forstyrrelser”, hvilket vil sige at blive udfordret til at lære det, de er lige ved at kunne.

Det er vores opfattelse, at børn lærer bedst via handling og sansning og at de får mulighed for at eksperimentere og får fingrene i tingene selv.

Børnenes interesse er afgørende for deres evne til at lære. Vi motiverer dem ved at gribe fat i det, de siger, det der sker omkring dem og ved at præsentere forskelligartede materialer, bøger, legetøj og oplevelser. Det er vigtigt at tingene gentages, og det skal altid være tilladt at være nysgerrig og spørgende.

Det er vigtigt at børnene ser hvordan større børn og vi voksne ”opfører” os, vi er vigtige rollemodeller. Vi veksler mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Det er den voksnes ansvar at have et mål med aktiviteterne og derigennem sørge for at stimulere alle områder af børnenes udvikling. Det er også den voksnes ansvar at gribe nuet og styrke udviklingsområderne gennem spontant opståede situationer, samt sørge for at børnene får forskellige oplevelser.

Vores overordnede plan er at tage udgangspunkt i årets gang.

Vi hjælper børnene til at forstå, respektere og undres over naturen ved at bruge den omgivende natur året igennem. Vi bruger øens muligheder til aktiviteter, der fremmer børns nysgerrighed.

Vi markerer årligt tilbagevendende traditioner, såvel de almindelige kendte, samt traditioner, der er specifikke for lokalsamfundet.

Vi vægter hverdagens aktiviteter og stimulerer derigennem motoriske færdigheder, sprog, sociale kompetencer og almen viden.

Det er vigtigt for børn, at de har gode rollemodeller. En engageret voksen, der har lyst til at søge ny viden og gå på opdagelse sammen med børnene, skaber videbegærlige engagerede børn. Vi er bevidste om dette ansvar og tilstræber at udvise en adfærd, der stemmer overens med vores værdier.

Der skal være plads til alle børn uanset kulturel og social baggrund, og uanset hvilke udfordringer, det enkelte barn har. Børn i udsatte positioner styrkes gennem et godt forældresamarbejde, -Gennem rummelighed og fleksibilitet. Vi vægter derfor respekten og forståelsen for at mennesker bor, lever og tænker forskelligt. Vi vil integrere børn med særlige behov i fællesskabet, så de oplever at mestre det at kunne være sammen med andre børn.

Vi ønsker at børn skal lære rummelighed og fleksibilitet. Vi vægter at skabe forståelse og respekt over for at mennesker bor, lever og tænker forskelligt. Vi vil styrke denne forståelse via samtale, handling, bearbejdning af

konflikter, samt ved at sætte fokus på ligheder og forskelle.

Vi mener, at fysisk sundhed er basalt for evnen og interessen for at lære. Vi vægter derfor - i samarbejde med forældrene - at børnene får sund mad og er fysisk aktive.

Fælles mål, der danner rammen om tilrettelæggelsen af det praktiske, pædagogiske arbejde.

Fejøl Børnehus rummer børn fra 0-6 år og er således en integreret vuggestue/ børnehave. Det er en stor aldersspredning, hvor udviklingen og behovene blandt børnene naturligvis er meget forskellig. 0-3 års-alderen er den tid i barnets liv, hvor der sker mest læring på kortest tid. Derfor er det umådeligt vigtigt, at barnet oplever:

- Nærværende og opmærksomme voksne
- En anerkendende tilgang fra de voksne, så selvværdet styrkes
- At blive set og forstået, selvom det endnu ikke magter det verbale sprog, således at de behov barnet har, bliver opfyldt
- At sproget understøttes af kropssprog, babytegn og mimik og at der sættes ord på alt vi foretager os.
- At der er tid til at gøre tingene i det tempo barnet magter, og på det niveau barnet er.
- At barnet får lov at udvikle sine sanser ved selv at mærke på tingene, bevæge sig, lytte, kigge på, lugte til.
- Tillid til de mennesker, der er omkring barnet, således at barnet trygt kan udforske omverdenen og egen formåen og her igennem udvikle sine forskellige kompetencer.
- En god stemning og glade voksne og børn. **Sociale samspil barn/barn, barn/voksen**

På vej mod 3 år: Det er vores mål at børnene er i stand til at kommunikere med andre, har kendskab til materialer, den omgivende natur og ø-samfundet. Vi ønsker, at børnene bliver fortrolige med hverdagslivet og mestrer dagligdags færdigheder.

Vi ønsker at børnene bevarer deres nysgerrighed, undren og dermed lysten til at lære.

Vi vil benytte anerkendende pædagogik som hovedmetode (følge barnets spor og anerkende dets hensigter og personlighed)

Tryghed er en forudsætning for læring og udvikling. Det er derfor et mål, at alle skal føle sig trygge for at få mod og lyst til at udvikle sig optimalt. Børnene skal føle sig trygge ved omgivelserne, ved alle de voksne og ved de andre børn. Vi vil derfor lægge vægt på at skabe trygge rammer, således at barnet tør afprøve sig selv i nye sammenhænge. Vi vil udfordre børnene med ”tilpasse forstyrrelser”, så de til stadighed udvikler nye kompetencer.

Det er værdifuldt at kende sine egne styrker og svagheder. Vi vil derfor give plads til forskelligheder, der styrker forståelsen for andre, deres selvforståelse og selvværd.

Børnene skal inddrages i hverdagens aktiviteter og gennem dem udvikle kompetencer, der styrker deres selvværd og giver dem mod og nysgerrighed til at lære endnu mere. De praktiske gøremål bliver således et fælles anliggende mellem børn og voksne. Barnets deltagelse bliver værdifuldt for barnet selv, fordi det udfører en konkret nødvendig opgave og udvikler færdigheder. For den voksne fremmer aktiviteten viden om barnets udviklingsniveau og styrker indfrielsen af udviklingsmålene.

Børnene skal forstå sig selv i stadig større sammenhænge, og vi vil derfor styrke legen med de andre og hjælpe barnet til at fungere i gruppen. Vi vil introducere den omgivende natur og det omgivende samfund og således

styrke barnets kompetencer til at forstå sammenhænge og helheder. Vi vil tilpasse vores strukturerede aktiviteter til barnets tempo, så nye indtryk kan bundfældes og der bliver plads til fordybelse.

De pædagogiske aktiviteter vil blive tilrettelagt som en vekselvirkning mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter.

De 6 læreplanstemaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



For at sikre, at vi når igennem alle læreplanstemaer i løbet

af året, har vi udarbejdet en aktivitetsplan for hver måned i året. Månedspanerne er tænkt som en dynamisk ide bank, der løbende udvikles og tilpasses, som sikrer at vi foruden læringen i dagligdagen, når hele vejen rundt om alle læreplanstemaer via strukturerede og voksenstyrede aktiviteter.

(Måneds Planerne kan ses som opslag i Børnehuset)

Barnets alsidige personlige udvikling:

”Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som på en gang vil barnet noget - og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagementer i verden. I dette sociale fællesskab udvikles barnets personlighed over tid” (ekspertgruppens bidrag til bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner)

Fejø Børnehus er en lille daginstitution - det vi tilbyder, er et overskueligt, nærværende, trygt læringsmiljø, med mulighed udvikling og plads til børns forskellige og behov. Vi tilstræber, at vi ikke kun er nærværende, troværdige og anerkendende over for det enkelte barn, men også over for hele familien. For nogle familier kan vi være, det netværk de har, og det er vigtigt, at vi vægter tilliden, trygheden og den gensidige respekt højt. Når vi taler om barnets alsidige personlige udvikling, tillægger vi relationer stor betydning, både mellem barn/barn, barn/ voksen, og særligt positivt er vores tætte samarbejde med skolen og SFO'en, hvor kontakten og relationerne mellem de små børn og store børn har stort betydning.

I Fejø Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at udvikle selvværd, få et nuanceret følelsesliv, udvikle fantasi, kunne sige til og fra og mærke egne grænser.

I løbet af barnets tid i børnehaverne er det vores mål at barnet:

- Får/har tillid til voksne som personer de kan stole på, som vil dem det bedste
- Oplever tryghed til, at turde stille spørgsmål.
- Lærer at bede om hjælp, både hos andre børn og voksne, og selv gerne yder hjælp til andre.
- Lærer at mærke egne følelser og give udtryk for dem på en hensigtsmæssig måde.
- Forbliver nysgerrig, initiativrig og kan bruge sin fantasi.

- Får mulighed for at være vedholdende til at fordybe sig og koncentrere sig.
- Lærer at modtage en kollektiv besked.
- Blive selvhjulpne med toiletbesøg og af- og påklædning.
- Oplever tryghed til at turde afprøve nyt.

Det er værdifuldt, at barnet ser sig som en værdifuld del af en gruppe.

Derfor vil vi:

- Altid sige goddag og farvel, også til hinanden.
- Fortælle hvor vi går hen og om vi kommer tilbage.
- Hilse på barnet ved navn, og hilse på den der afleverer barnet.
- Måske kan vi spørge til noget, som vi ved skulle ske dagen før, måske har barnet haft en fridag.
- Vi vil ligeledes sige farvel og tak for i dag, når barnet hentes.
- Så vidt muligt fortælle lidt om, hvordan dagen har været, hvad barnet har oplevet.
- Samle børnene bl.a. når vi spiser madpakker.
- Snakke med børnene om hvem, der er i børnehaven i dag, og hvem der ikke er. Det er dejligt, at de andre lægger mærke til, om man er i børnehaven eller ej.
- Opfordre børnene til at deltage aktivt, selv fortælle og lytte til kammeraternes fortællinger.
- Gøre børnene opmærksomme på de andres kompetencer, opfordre dem til at søge hjælp hos deres kammerater, og påskønne, når de er hjælpsomme overfor hinanden.
- Opfordre børnene til at være med i praktiske gøremål f.eks. borddækning, oprydning mv.

Vi vil evaluere det ved:

- At observere om børnene søger hjælp hos hinanden
- At observere om børnene deltager aktivt når vi er samlet

Det er værdifuldt at barnet oplever at det sætter spor, genkender og genkendes, husker og huskes

Derfor vil vi:

- Udstille de ting børnene ”fremstiller”.
- Vise fotos af børnenes aktiviteter på slideshows på skærmen i garderoben og på Fejøl børnekulturhus facebook side.

Professionelt forsøger vi

- At give noget af os selv, fortælle historier om det, der er hændt os, der betyder noget for os.
- Vise og udtrykke vores følelser over for det, barnet gør overfor os og de andre børn. dette for at understøtte det ”ægte møde”, der hvor vi ser hinanden som mennesker, der er afhængige af hinanden og har brug for hinanden.

Vi vil evaluere det ved:

- Dialoger mellem personalet, hvilke børn har kontakt med hvilke voksne og børn.
- Dokumentation på medieskærm og ved udstillinger

Det er værdifuldt at:

- Barnet bliver udfordret til fordybelse, forundring, opmærksomhed og koncentration.
- At barnet kan skelne mellem godt og skidt

Derfor vil vi:

- Udvikle en kultur, hvor personalet forpligter sig til at se hele barnet, være bevidst om vores ansvar som rollemønstre, og se værdien i arbejdet med relationer,
- Være tydelige i sprog og handling, være troværdige, nærværende og anerkendende.
- Opnå at barnet føler selvværd - dvs. er fortrolig med egne følelser, er fantasifuld og kan handle ansvarligt både i forhold til sig selv og andre.
- Være igangsættere og medvirke i aktiviteter såsom lego klodser, kreative ting, spil mv. som giver barnet mulighed for at udvikle fantasi og kreativitet.
- Være bevidste om, hvordan vi som personale kommunikerer med børn, forældre og hinanden.

Hvordan vi løser indbyrdes konflikter og hvordan stemningen er i huset.

Vi vil evaluere det ved at:

- Løbende have dialog om anerkendende pædagogik Dokumentation i form af fotos

Eksempel på dagligdagen som læringsrum (citat fra ergoterapeut)

”Når små børn hælder vand op, er det træning i meget mere end motorisk formåen. Hver gang børn handler selvstændigt med måske en lille smule hjælp fra de nærmeste voksne, bliver de bedre til at forudse konsekvenserne, og dermed bliver de klogere på omverdenen. For hver eneste gang børn selv foretager god motorisk planlægning, giver det dem masser af god læring og viden. Når det lille barn lærer at hælde vand op i en kop, lærer hun først og fremmest noget om kroppens formåen, samt Koordination, timing af bevægelser, mestring og præcision. Men det er også en træning i at lære om udfordringer og konsekvenserne af egne handlinger. Den oprindelige plan med at hælde vand op med den lidt tunge kande, vil være nødvendig at ændre, hvis nu vandet ramte ved siden af glasset, eller hvis det ”pludselig” gik for hurtigt, eller hvis kanden viste sig at være tom.

Hver gang børn lægger egne planer og måske er nødt til at justere dem undervejs, lærer de at korrigere, ændre og justere planerne efter de erfaringer, de lige har gjort sig. Altså gør det ikke noget, at børn laver fejl! Det gør ikke spor, at de skal prøve igen. Eller at noget driller undervejs. Tværtimod. For derigennem lærer de at lægge plan B, og måske også plan C.

Børn lærer så meget ved at erfare, at den oprindelige plan måske skal ændres. Derved styrkes deres fleksibilitet, men det gavner også deres evne til at langsomt at kunne forudse konsekvenserne af egne handlinger.

Og når børn først har lært en masse af egne erfaringer, er grundlaget lagt til at kunne lære at forudse andres handlinger, hvilket er nødvendigt at kunne. For eksempel i trafikken, når andres mimik og kropssprog skal tolkes og forudses, og når der skal spilles sammen med andre i boldspil, for bare at nævne et par situationer. Langsomt lærer børnene at justere handlinger efter egne erfaringer og dermed at kunne forudse konsekvenser på lang sigt.

Og det hele kan startes ved spisebordet. Når børn selv hælder op, sker der rigtig meget i deres udvikling”

Social udvikling

”Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre, f.eks. i venskaber, grupper og kultur.

I samspillet mellem relationer og social kompetence indgår tre komponenter: Empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder” (ekspertgruppens bidrag til bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner)

At være social kompetent er en tungtvejende forudsætning for den personlige udvikling, og omvendt. At magte livet, hænger ofte sammen med at magte at etablere, indgå i og fastholde forpligtende relationer. Bortset fra tryghed og samvær i familien, er det oftest barnets største ønske at have gode venner.

I Fejø Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at opleve, afprøve og lære at beherske sociale færdigheder, såsom evnen til at skabe og indgå i relationer, respektere sig selv og andre, glædes ved samvær, høflighed, føle empati
Jeg er okay, du er okay og det er okay at vi er forskellige.

I løbet af barnets daginstitution tid er det vores mål at barnet:

- Lærer at vente på at det bliver dets tur
- Føler medansvar for at passe på egne og andres ejendele
- Evner at kontakte andre, på en hensigtsmæssig måde
- Behersker et høfligt og venligt sprog
- Evner at fastholde positive relationer
- Har lyst til at bidrage til fællesskabet
- Føler glæde ved socialt samvær
- Føler og viser respekt for det, der er anderledes: sprog, kultur, udseende, temperament, følsomhed, handicaps

Legen:

I daginstitutionen opleves og erfares livet gennem legen. Legen er en af de første vigtige indføringen i den demokratiske proces, og barnet har her mulighed for at øve og afprøve kontakten til andre, lære hvilken effekt og hvilke konsekvenser deres handlinger har.

Det er derfor vigtigt for barnets læring, at vi giver tid til leg, plads og rum både ud og inde, så børnene har mulighed for fordybelse. Det er her de får mulighed for, på egne præmisser, at afprøve normer og regler, og finde nødvendigheden i at være fleksibel. Det er også i legen at barnet har mulighed for at bearbejde oplevelser og indtryk. Spørger vi barnet, er der ingen tvivl om at leg – det er det bedste.

Det er værdifuldt at:

Give barnet mulighed for at lære empati og omsorg.

Derfor vil vi:

- På gåture sørge for at børnene går 2 og 2 og når det er muligt, at ”stor” holder ”lille” i hånden.
- Prøve at motivere børnene til at trøste og hjælpe børn, der er triste eller kommet til skade.
- I konfliktsituationer og som planlagt emne f.eks. når vi har samling bruger vi ressourcer på at gøre børnene opmærksomme på, hvordan de påvirker hinanden, hvordan man aflæser mimik, kropssprog, hvordan man kan forsøge at gøre opmærksom på, hvornår ens grænser overskrides.
- At få dem til at forstå, hvad andre føler
- Som voksne vil vi bruge empati, når vi går ind i konflikter, og sammen med barnet/børnene afdække, hvilke følelser og handlinger, der egentlig lå til grund for konflikten.
- Lære børnene at sætte ord på følelser, og derigennem give børnene mulighed for empati og omsorg



Vi vil evaluere det ved:

- Opfølgning via dialogen mellem de voksne
- Tage "temperaturen" når børnene leger

Det er værdifuldt at:

Børnene kan etablere og bevare venskaber

Derfor vil vi:

- Støtte og hjælpe børnene i de relationer og venskaber, der opstår.
- Sætte ord på det at være gode venner, opfordre dem til at lege sammen.
- Aktivt skabe og støtte nogle aktiviteter eller grupper, som vi skønner, kan udvikle sig til venskaber - også mellem grupperne i huset (børnehavegruppen/ SFO- gruppen).
- Sætte lege i gang og være aktive deltagere, således at vi gør børnene opmærksomme på hinandens kompetencer.
- Opfordre forældrene til at invitere en kammerat med hjem
- Spørge ind til legerelationer uden for institutionen, når vi hører børnene ytre ønske for dette og orientere forældrene om dette ønske.

**Vi vil evaluere det ved:**

- Dokumentere via fotos

Det er værdifuldt at:

Barnet har mulighed for at opleve og glædes ved forpligtende samvær.

Derfor vil vi:

- Prioritere at børnene oplever overskuelighed og tryghed ved at høre til i børnehavegruppen.
- Inden vi modtager et nyt barn, have talt med børnene om, hvem det er, navn og alder, så børnene har mulighed for at acceptere det nye barn som en del af fællesskabet.
- Sætte foto op og placere barnets "hus" på Fejø-kortet på stuen.
- Til frokost samles gruppen - her snakker vi bl.a. også om, hvem der er kommet og hvorfor nogen er fraværende.
- De voksne informerer om aktuelle emner og børnene har mulighed for at spørge og fortælle.
- Holde fødselsdag for barnet til eftermiddags-samling (sammen med sfo' en) at synge fødselsdagssang, råbe hurra, sætte flag eller balloner op ved barnets plads og dele det ud, som barnet evt. har med. Barnet får en fødselsdagsgave af Børnehuset.
- Give barnet mulighed for at opleve, beherske og se nytten i en god omgangstone - både sprogvalg, tonefaldet, kropssprog, mimik og høflighed.

- Når vi spiser, øver vi at bede om at få rakt ting (mælk, vand, køkkenrulle mv) og at hjælpe og sende videre.
- Være bevidste om vores ansvar som tydelige rollemodeller, og tilstræbe at bruge en høflig tone over for både børn og voksne, også selvom man ikke er enige.
- Opfordre til at man altid svarer på en henvendelse, også hvis svaret er en afvisning.

Vi vil evaluere det ved:

- ”Temperaturmåling” - er børnene imødekommende, hjælpsomme og omsorgsfulde overfor hinanden og overfor nye børn - hvordan er stemningen mellem børnene
- Reflektere ...er vi altid ”perfekte” rollemodeller? Gør vi det, vi siger vi gør?...være åbne i samarbejdet vi voksne imellem

Det er værdifuldt at:

Barnet har mulighed for at lære at beherske impulser, udsætte behov og lære at vente

Derfor vil vi:

- Ved samling, frokost, eftermiddagsmad, spil og aktiviteter støtte børnene i at vente på, at det bliver deres tur
- Opfordre børnene til at lytte til de andre. Det er også dejligt, når de lytter til det, man selv har at sige
- Hvis børnene afbryder en samtale eller aktivitet, gøre dem opmærksomme herpå, ved at lægge en hånd på deres skulder og sige ”et øjeblik”

Vi vil evaluere det ved:

- ”Temperaturmåling” observationer og erfaringsudveksling mellem de voksne

Det er værdifuldt at:

Barnet får mulighed for, at lære at løse konflikter selv på en konstruktiv måde

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i at løse konflikterne, ved at vi sætter ord på følelser, italesætter konflikten og opfordrer dem til, at komme med løsninger på konflikten.
- Være bevidste om vores stemmeleje og ordvalg, måden vi henvender os til børnene og hinanden og andre, der kommer ind i Børnehuset....vi er rollemodeller
- Give børnene frirum og lade dem lege og eksperimentere med samarbejdets svære kunst

Vi vil evaluere det ved:

- Ind imellem at ”stille os på sidelinjen”, observere børnene i deres leg/konfliktløsning
- Blande os med støttende kommentarer, når der er behov

Det er værdifuldt at:

Barnet får mulighed for at opleve respekt for sig selv og andre, som individuelle og værdifulde personer

Derfor vil vi:

- Bekræfte børnene i at: du er okay, jeg er okay og det er okay, at vi er forskellige
- Sætte ord på det, når et barn har nogle specielle behov og/eller vanskeligheder. Fortælle at dette barn måske skal behandles en smule anderledes eller har enkelte særrettigheder - og at de kan være med til at støtte, så hverdagen bliver lettere for barnet.
- I forskellige situationer, både planlagte og spontane, tale om, at vi er forskellige og at vores forudsætninger er forskellige. Alder, køn, kommer fra et andet land, ser anderledes ud, har begge forældre, har familie, har søskende, har flyttet meget rundt, har svært ved at tale, religion eller er genert.....

Det er vores erfaring, at sætter vi ord på det, der er specielt, deler vi det med børnene i tillid til, at de vil forstå det, så kan de rumme og støtte de andre - og sig selv.

Vi vil evaluere det ved:

- Stemningen der er i Børnehuset
- Måden børnene agerer overfor hinanden.

Kommunikation og sprog

”Der er mange sprog som eksempelvis nonverbalt sprog, talesprog, skriftsproget, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børnene udtrykke deres egne tanker og følelser og dels blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig” (ekspertgruppens bidrag til bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner)

Hvad forstår vi ved sprog, og hvilken betydning har sproglige kompetencer for barnet i Børnehuset og senere i livet?

Der er sprogets form - at kunne udtale korrekt og forståeligt. Grammatikken, bøjningerne, nutid, datid...

Der er sprogets funktion - det at have et sprog, forståelsen for, hvordan det fungerer, hvad man bruger det til. Selve sprogforståelsen, ”det indre sprog” er til stede før talens brug.

Og så er der sprogets indhold – det er afhængigt af barnets situation. Hvad barnet ved, begriber, føler, er optaget af, bliver påvirket af, familiesituation, hvilke muligheder har det for at få oplevelser m.m. Det har stor betydning for barnets udvikling, at det er i stand til at kommunikere, at det kan bruge sproget aktivt, og at det forstår de ord, der bruges. Kniber det med udtalen, tages mimik og kropssprog i brug.

Sproglige kompetencer hænger uløseligt sammen med andre kompetencer.

At magte et nuanceret og forståeligt talesprog er en forudsætning for at kunne give udtryk for egne følelser og tanker og forstå andres, og en forudsætning for at kunne møde andre i et gensidigt socialt fællesskab.

I vores samfund er det vigtigt at kunne kommunikere, at forklare sig og udtrykke sig, at tilegne sig viden. Det skriftlige og det talte sprog er grundlag for rigtig megen læring. Børn der hører mange ord, lærer mange ord. Børn der bliver lyttet til vil føle tillid, og får lyst og mod til at afprøve sin sproglige kunnen.

Børn der oplever og erfarer, vil lære flere ord og begreber, og de vil sanse og forstå ordenes betydning. Dagligdagen i Børnehuset er fuld af sprog og fuld af muligheder for at afprøve og lære ord.

Det er et miljø med samtalen i centrum, med ord der forklarer og beskriver, igangsætter og ledsager handlinger, beskriver følelser, understøtter relationer og giver fornemmelse af glæde, og nærhed, ord der udtrykker, hvem vi er.

Når vi samles i gruppen øves sproget...

Her øves at tælle, barnet lærer begreber som dage, datoer og årstider, her har barnet mulighed for at udtrykke sig, og blive forstået, det fortæller om egne oplevelser og lytter til andres, deler lidt af sig selv med andre via ord. Desuden synger vi sammen.

Vi taler om alt, hvad der rører sig, og her orienteres børnene, hvis der er noget vi skal eller noget, de skal huske. De mange fælles oplevelser genfortælles, og begreber forstås

Vi synger spontant og vi synger ved planlagt musik i gruppen en gang om ugen. Mange børn har lettere ved at udtrykke sig, hvis der er musik, rytme og bevægelse til.

Også vrøvl-ers, rim og remser er sjovt, når man begynder at forstå ordenes betydning.

Sammen med en voksen har børnene på skift ansvar for borddækning.

Her øves via sproget tal, begreber, børnenes navne, hukommelse, hvor mange er vi, hvor mange tallerkner/krus skal vi bruge, hvor sidder børnene, hvis er den røde madkasse m.m.

Ved frokostbordet - og eftermiddagsmad øver vi "bordskik", dem der har dækket bord siger "værsgo".

Vi beder den der sidder nærmest, om det vi skal bruge i stedet for at råbe eller række ind over bordet, taler stille sammen, så måltidet bliver rart og hyggeligt.

Vi bestræber os på at børnene i løbet af dagen finder ro/ hvile - typisk efter frokost, hvor sove-børnene puttes mens en anden medarbejder læser historier og appellerer til hygge og ro. Udover at det er vigtigt, at få en rolig stund i løbet af dagen, er det en intens oplevelse at være fælles om. Børnene introduceres via højtlesningen for nye ord og begreber og voksne som via dialogisk læsning inddrager børnene ved at spørge og selv svare på børnenes spørgsmål "hvad tror I så der skete", "har I prøvet det selv", "hvad betyder det ord" mv.

Glæden ved oplevelsen motiverer til selv at ønske at komme ind i bogstavernes og ordenes univers.

At læse billedbøger giver også mulighed for mange samtaler og megen begrebsafklaring. Samtidig er det en måde, hvorpå vi kan observere, hvor barnet er i sin udvikling.

Vi udarbejder sprogvurdering på alle børn i 3 år og 5 år, skulle der være behov, er der mulighed for at få tildelt talepædagog via Lolland kommune.

Vores mål for den sproglige udvikling:

I Fejø børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at udvikle:

- Evne og lyst til at bruge tale- og kropssprog hensigtsmæssigt, forståeligt og nuanceret.
- Evnen til at ville lytte og forstå andre
- Glæden ved at opleve fællesskabet i samtalen
- Nysgerrighed over for bogstaver og tal.
- Hvis de er to sproget, så udvikle det danske sprog.
- Færdigheder til overgangen til 0. klasse

I løbet af barnets børnehavetid er det vores mål at barnet:

- Lærer at genkende og muligvis skrive sit eget fornavn.

- Kan tale tydeligt og forståeligt
- Tilegner sig et nuanceret sprog.
- Kan give udtryk for sine følelser og ønsker via sproget
- Kan indgå i dialog med kammerater og voksne
- Gør brug af sin nysgerrighed og interesse for at lære at læse og skrive.
- Kan gøre brug af sproget i konfliktløsning.
- Kendskab til hvornår barnet selv har fødselsdag
- Ved hvor han/hun bor, og hvad deres fulde navn er

Det er værdifuldt at:

Det talte sprog:

- Give barnet mulighed for at lære at udtrykke sig tydeligt og forståeligt
- Barnet oplever værdien i at anvende et høfligt sprog
- Give barnet mulighed for at lære at udtrykke sig nuanceret
- Give barnet glæden ved og lysten til at bruge sproget
- Barnet erfarer, at det at spørge, giver mulighed for ny viden
- Give barnet redskaber til at bruge sproget som konfliktløsning

Det skrevne sprog:

- Barnet får lyst til og mulighed for at lege med og lære skriftsproget/bogstaver
- Barnet ser skriftsproget som et anvendeligt værktøj til kommunikation og læring
- Barnet får mulighed for at udtrykke sig kreativt

Derfor vil vi:

Det talte sprog:

Hvor mennesker er sammen bruges sproget. Uden at vi som pædagoger/medhjælpere skal gøre noget kører sprog træningen fra det øjeblik, barnet går ind ad døren til vi siger ”farvel, vi ses i morgen”

Følgende er bevidst planlagt

- Være opmærksomme på at tale tydeligt og høfligt
- Sætte ord på vores egne og barnets handlinger
- Forsøge sammen med barnet at sætte ord på barnets følelser.
- Alle børn anvender ord og grammatik, der ikke er korrekt. Her gentager vi det barnet sagde med korrekt udtale og bøjning eks: ”hende holder fri i dag” = ”ja hun holder fri i dag”
- Bestræbe os på at være opmærksomt lyttende, og forsøge altid at svare på spørgsmål. Vi har flere børn, som alle har meget at fortælle, så det er vigtigt at signalere at: jeg har hørt dig og vil lytte om lidt, når jeg er færdig med det jeg er i gang med (det kan f.eks. gøres ved at tage barnets hånd uden at slippe det man er i gang med)
- Ved konflikter prøver vi at vise børnene, at de kan løses ved at udtrykke sig med ord i stedet for med vold
- Sætte lege/aktiviteter i gang, der styrker det sproglige

Det skrevne sprog:

I dagligdagen synliggør vi skriftsprogets muligheder:

- Når barnet har tegnet, så sammen med dem, skrive deres navn og det de fortæller at tegningen forestiller, herefter læse det op.

- Sætte navn på deres garderobe, kasse på stuen mv.
- Når vi sætter opslag op, viser billeder m.m. vil vi tale om det samt opfordre forældrene til at læse det op for børnene.
- Give børnene mulighed for at tegne og male ved at lade papir og farver står tilgængeligt - på den måde kan de øve sig i ”legeskrivning”
- Støtte barnet i dets naturlige interesse i at kunne skrive deres eget navn, og for kommende skolebørn er det en del af deres ”skole-opgaver”
- Ved at inddrage børnene, når vi samles til på skift at fortælle om dagens data - her skal de finde skiltet, hvor der står dagens navn og datoen og årstiden.

Vi vil evaluere det ved:

- I hverdagen at være opmærksom på de ”små tegn”
- Fortæller de gerne om oplevelser hjemmefra og fra børnehaven
- Hvordan formulerer børnene sig til hinanden f. eks. i rollelege, ordforråd, begrebsforståelse, udtale.
- Kollektive beskeder, forstår de det, husker de det, de skulle fortælle mor/far
- Formår de at løse konflikter uden vold

Krop, sanser og bevægelse

”Barnet er sin krop og har sin krop. Barnet er i verden gennem kroppen. Den udvikling og læring som finder sted blandt børn i dagtilbud, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Men kroppen er mere end et værktøj til at bevæge sig med. Kroppen er et stort sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssigt og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed” (Ekspertgruppens bidrag til/ bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner)

Børn er i konstant bevægelse, og en stor del af deres læring sker via kroppen. Via kroppen kommer også erkendelsen af ”hvem er jeg”; køn, alder, kræfter, størrelse

Børn er i bevægelse for bevægelsens skyld, for nydelsen af at kunne udfordre og mestre krop og bevægelse, oftest i fællesskab med andre børn.

At være til stede i verden, er at være til stede med vores krop. Vi oplever, erfarer og lærer via vores sanser. Viser, hører og lugter, mærker smerte og velbehag, kulde, varme, vådt, tørt, balance, sult, tørst, velbehag, ubehag.....

Der er i dag meget fokus på krop og sundhed. Flere og flere børn og voksne er overvægtige. Vi spiser for meget og for usundt, vi rører os for lidt.

Mange børn transporteres til og fra børnehaven i bil

Det er derfor en vigtig opgave i institutionen dels at anspore og give muligheder for at børnene kan opleve glæden ved egen krop, dels i det sociale samvær at vægte opmærksomheden omkring kost, sundhed og det gode liv.

Vores mål for krop og bevægelse:

I Fejø Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at udfordre og udvikle sig motorisk, at føle glæde og tryk ved bevægelse og egen krop, at mærke verden via sanserne. Desuden vil vi give mulighed for, at barnet får indsigt i og forståelse for kroppens funktioner, for sundhed og for vigtigheden af god hygiejne.

I løbet af barnets børnehavetid er det vores mål at:

- Det lærer selv at klare af og påklædning
- Kan sidde stille i kortere perioder
- Selv kan klare toiletbesøg og ved, at det er vigtigt at vaske hænder bagefter.
- Kan fornemme sine egne kropslige kompetencer og begrænsninger, og har lyst til nye udfordringer
- Ved, hvad der er sundt og usundt.

Det er værdifuldt at:

- Barnet får mulighed for at udvikle sig motorisk
- Barnet lærer sin krop at kende og erkender styrker og svagheder
- Barnet får mulighed for at føle glæde og nydelse ved krop og bevægelse
- Give barnet mulighed for at føle tillid til at udfordre sine kropslige kompetencer- at det tør
- Barnet bliver opmærksomt på sin krops signaler, smerte, kulde, varme, behag og ubehag.
- At barnet oplever, at man kan opholde sig ude i al slags vejr
- Barnet bliver opmærksomt på sine sanser
- Barnet får forståelse for vigtigheden af god hygiejne
- Barnet får forståelse for, hvad der er sundt og usund

Derfor vil vi:

- Daglig komme udenfor, hvor børnene kan løbe, klatre i træer og på klatrevæg, cykle, gyngespil, spille bold, moon-car mv. Vi har en bakke, hvor børnene kan rutsche, trille, løbe op og ned og kælke. Børnene har mulighed for at transportere sand mv. i spande og trillebøre. (Det eneste der kan holde os inde er voldsomt isslag, kraftig blæst med risiko for nedfald af tagsten/grene, eller ekstremt regnfulde dage)
- Lave rytmik, sange og sanglege
- Opfordre børnene til at deltage i de praktiske opgaver ude: feje, skovle sne, ordne ukrudt, plantekasser/krukker mv.
- Indrette rummene så der både er kroge til stille lege og mulighed for lege der kræver mere plads
- Personalet er opmærksomme på at lave aktiviteter dagligt, der understøtter at børnene får pulsen op.
- Benytte skolens gymnastiksal og lejlighedsvis hallen til målrettede bevægelsesaktiviteter
- Benytte det grønne område ned mod skoven, skoven og boldbanerne, hvor man kan løbe langt og stærkt, sparke bold og klatre i træer
- Gå ture ved stranden, havnen, i skoven mv.
- Når vi går tur sanser vi naturen og årstiderne; vinden, duftene, temperaturforandringerne

Derfor vil vi: I garderoben:

Opfordre børnene til at prøve selv, give anvisninger og hjælpe, hvor det er nødvendigt

Derfor vil vi: Finmotorik:

- sætte materialer som papir og farveblyanter tilgængeligt i børnehøjde
- Sakse, lim, perler o.lign. vil være til rådighed under opsyn af hensyn til sikkerhed for de mindste. Børn påvirker og inspirerer hinanden meget.

Vi vil evaluere det ved:

- At observere hvordan/hvor meget de bruger legepladsen
- Gør børnene brug af materialerne
- At observere hvor selvhjulpne er børnene blevet i garderoben
- Dokumentation i form af billeder
- Tale i personalegruppen om børnene har fået bevæget sig, har fået pulsen op, og udvikler fin- og grovmotorik

Kost, sundhed og hygiejne:

Vi er ude stort set alle dage, i varme og tørre perioder tilbringes det meste af dagen ude, på kolde og våde dage er vi ude inden frokost og/ eller efter eftermiddagsmad.

Vi har plantekasser/krukker om sommeren med agurker, tomater og sommerblomster

Vi har planlagte bål-dage, hvor vi inddrager børnene i at lave popcorn, pandekager eller lignende på bålet.

Vi har selv pæretræer, æbletræer og blommetræer på legepladsen, figentræ i skolegården og adgang til mange æbletræer i nærheden af Børnehuset, vi plukker og spiser af frugterne

Vi forsøger at synliggøre ”fra jord til bord” ved at besøge landbrug, stald, private haver og plantager, og ved selv at dyrke f.eks. tomater, karse o. lign. Vi har jordbær og rabarber i haven, som vi benytter til rabarbergrød f.eks.

Vi serverer vand og mælk til madpakkerne

Ved ture ud af huset medbringer børnene drikkedunk med VAND- ingen saft eller sodavand - dels er det usundt og dels er hvepsene glade for det!

OBS: børn skal i det første leveår have modermælkserstatning, som forældrene medbringer. Vand er tilgængeligt for børnene hele dagen

Når vi bager boller er det grovboller og f.eks. med gulerødder/æbler i.

Kostpolitik - som udgangspunkt er vores kostpolitik: groft, grønt og sundt

Vi henviser til fødevarestyrelsens vejledninger for sund kost, som vi selv forsøger at efterleve i institutionen. Vi forventer at forældrene giver børnene sunde madvarer med i madpakkerne og til mellemmåltider.

Vi informerer forældrene om sunde madvaner/madpakker/mellemmåltider ved barnets begyndelsen i institutionen, og vi vil løbende sætte fokus på sunde madvaner via opslag o. lign.

Når vi holder fødselsdag medbringer børnene ofte noget til at dele ud til hele gruppen.

Vi anbefaler forældrene, at det er noget sundt (grovboller, frugt, grøntsagsretter o. lign.) med begrænset sukker- og fedtindhold.

Hygiejne:

I samarbejde med forældrene hjælpes de mindste til at slippe bleen (forældre medbringer selv bleer og skiftetøj efter behov), og kommende skolebørn til selv at kunne klare alle toiletbesøg, når de begynder i skole.

Vi øver god håndhygiejne

Vi taler ofte med børnene om hygiejne, smitte, bakterier, om at hoste i sit ærme, og om at vaske hænder. Børnene skal vaske hænder efter alle toiletbesøg og inden vi spiser mad.

Nye børn hjælpes i begyndelsen indtil de selv kan, og de mindste får hjælp til håndvask. Vi har berøringsfri vandhane på toilettet.

Vi har emneuger i løbet af året, hvor kost indgår, og efter behov arbejder vi med kost- og kropsforståelse.

Kost og krop indgår dog dagligt som en naturlig del af samvær og fællesspisning til frokost og eftermiddagsmad.

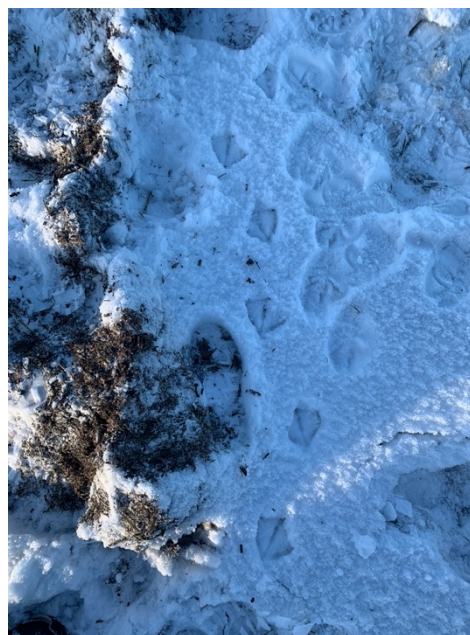
Natur, udeliv og science

”Naturopplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig (en kognitiv*) og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse for børn i dagtilbud handler om, at børnene får mangeartede naturopplevelser samt en interesse for og viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse af deres omverden og for en senere stillingtagen til

eksempelvis miljøspørgsmål” (ekspertgruppens bidrag til bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner)

*kognitiv: vedr. intelligens og læring

Fejø Børnehus ligger midt i naturen. Vi skal ikke opfinde aktiviteter for at opleve natur. Det drejer sig om at være bevidst opmærksom på det, der ligger lige for.



For os er naturen sanser og oplevelser, sammenhæng, aha oplevelser, liv og død, årstider, lys og mørke, plads, glæde. Noget vi værdsætter, som vi er opmærksomme på og ikke tager for givet. Naturen er alt fra edderkopper og biller, til økologi og tordenejr.

Børnehuset ligger på landet, tæt på vandet, omgivet af smuk natur, landbrug, plantager og skov.

Legepladsen er stor med plads til fysisk udfoldelse, her er frugttræer, jordbær og rabarber, her er jord med orme og biller, gamle grene med bænkebidere bag barken, hvepse, når frugten er moden, fugle og reder, vandpytter når det regner og en dejlig bakke.

Vores mål for naturen og naturfænomener:

I Fejø børnehus er det vores mål, at barnet har mulighed for at lære om og af naturen, som en del af hverdagen og som en åbenbar del af livet. Det er vores

mål at barnet føler glæde ved og respekt for naturen, og at det føler det naturligt at værne om den. I løbet af barnets børnehavetid, er det vores mål at:

- Barnet kender og kan nævne de mest almindelige dyr, insekter og planter, og at de kender forskel på husdyr, vilde dyr, fugle og insekter.
- Barnet kender årstiderne og deres karakteristika
- Barnet har forståelse for naturens kredsløb
- Barnet kan klæde sig fornuftigt på i forhold til årstid og vejr.

Det er værdifuldt at:

- Barnet kommer ud hver dag, uanset vejr
- Barnet er nysgerrigt og undersøgende i forhold til naturen
- Barnet føler glæde ved naturen
- Barnet kender årstiderne og er opmærksomme på ændringerne
- Barnet får øje for den natur, der omgiver dem

- Barnet oplever, hvordan det man sætter i jorden kan blive til et måltid - naturen som spisekammer.
- Barnet kommer til at beskæftige sig med elementerne: Jord, vand, ild og luft

Derfor vil vi:

- I løbet af året af og til lave bål og tilberede mad på bålet
- Være opmærksomme og åbne, at hjælpe med at skærpe barnets opmærksomhed, at hjælpe med at undersøge og evt. svare på spørgsmål af og til med hjælp fra bøger o.lign., eller blot undres i fællesskab.
- Ved at være ude hver dag, give børnene mulighed for at ”fylde” uden at genere de andre børn - her er masser af plads til både det vilde og det stille
- Tale om vejret, om sol, varme, skygge, sne og kulde, om at det blæser, så vi næsten ikke kan stå stille, eller så efterårsbladene og æblerne falder ned, at vandet fryser til is og knaser etc.
- Inddrage børnene i såning, vanding, høst og tilberedning af vores frugter og grøntsager - på denne måde oplever børnene sammenhæng og formål, og de oplever en mening med at passe på jorden, som giver os mad.
- Lege med vand, trampe i vandpytter.
- Tage på ture til stranden og samle muslingskaller og sten mv.

Vi vil evaluere det ved:

- Billeder og små fortællinger
- Temperaturmåling på børnenes interesse for naturen omkring os
- Temperaturmåling på personalets interesse for naturen omkring os



Legepladsen:

På legepladsen er der masser af plads til fysisk udfoldelse. Børnene cykler, leger med vand, flytter sand, sten og jord, løber stærkt, og tager turen op ad bakken til rutchebanen, triller ned, gynger. Det er et sted, hvor de med sikkerhed kommer på alle årstider. På legepladsen har vi frugttræer, jordbær og rabarber, plantekasser som børnene er med til at passe og pleje, iagttagelse og høste. Vi har både blomster og lidt grøntsager, så der er både noget til smagssansen, lugtesansen og det visuelle. At så et frø og senere høste en gulerod eller solsikke, eller lægge en kartoffel og senere grave nye kartofler op er en stor oplevelse.

Der rodes meget i jorden, børnene skal nok finde et sted, hvor de kan lave mudder eller finde regnorme. Vi ser på orme, hvepse i frugten, snegle i græsset, bænkebidere bag barken, mariehøns som spiser bladlus, fugleunger, der er faldet ud af reden, flotte larver, der måske bliver til en sommerfugl.

Årstiderne:

Vi markerer årstiderne med vores traditioner: fastelavn, påske, sommerfest og jul

Når vi er samlet til frokost taler vi om datoen og vejret. Om lyset som skifter, når det begynder at blive mørkt om morgenen og om eftermiddagen

At bruge samme udflugtsmål på alle årstider, anskueliggøre årstidernes kendetegn og skift.

Når vi er på tur samler vi sten, fjer, blade, grene mv. vi har fundet og udstiller eller bruger til kreationer og dekorationer.

Landbrug og plantager:

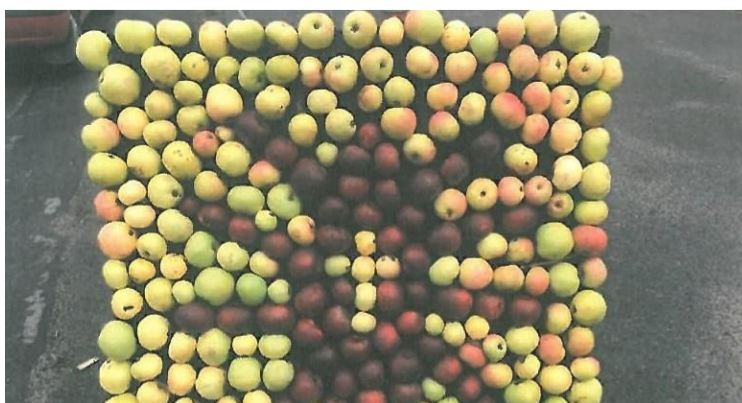
Landbrug og plantager er tæt på os, her følger vi naturens gang, vi ser når markerne er pløjet, sået, grøntes og skifter farve, vi ser på og snakker om blomsterne, som senere bliver til frugten på træerne. Vi snakker om de store landbrugsmaskiner vi ser. Vi besøger gårde på Fejø ser får og lam, høns, køer, heste mv. Vi besøger Fejø mølle og oplever hvordan korn kan laves til mel

Miljø

Hvor vi end er i naturen, forsøger vi at inddrage miljø; hvordan passer man på naturen, hvad er affald, der skal destrueres, og hvad kan foregå. Hvad gør ormene og hvem spiser mit æbleskrog.

Kultur, æstetik og fælleskab

”Kulturel viden er det ubevidste blik, mennesker møder verden med. Først i mødet med de andre og det anderledes, erkendes et ståsted, rødder og udviklingsmuligheder. Respekten for dette er en forudsætning for at kunne inspirere og berige børns udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varieret bliver børns opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne. En opfattelse, som livet igennem skal bære og værdisætte et menneskes personlige og sociale identitet” (ekspertgruppens bidrag til bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner)



For os kan kultur være:

Kunstneriske udtryk som musik, litteratur, billedkunst, film, teater, dans m.v.
Forskellige nationaliteter, omgangsformer, værdier, vaner og traditioner

I Fejø Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at opleve og at skabe kulturelle oplevelser. At børnene motiveres til at værdisætte det fællesskab, der ligger i en fælles kultur

Kultur som kunst og kreative udtryk:

- Kunst er en måde at udtrykke og bearbejde oplevelser og følelser på.
- Som en aktivitet, hvor de voksne serverer en oplevelse f.eks. en kunstudstilling, en koncert, et teaterstykke, se brandbilen, dukketeater biblioteksbesøg mv.
- Som aktivitet sammen med børnene
- Eller som aktivitet på børnenes eget initiativ

Fejø Børnehus deltager i kulturelle aktiviteter på Fejø. Vi er så heldige at Børnehuset er en del af Fejøs kulturhus, så mange kulturelle begivenheder foregår her i huset. Vi har/oplever kunst-og maleriudstilling i skolens gymnastiksal, ser teater når skolebørnene optræder, Børnehus børnene optræder selv til sommer og julefesten, vi ser små dukketeater stykker som de voksne opfører, vi går til musik ugentligt i musiklokalet og benytter Fejø bibliotek.

På Fejø er der året igennem mange forskellige kulturelle begivenheder, som vi så vidt muligt opsøger med børnene.

Vi mener, at vi via dukketeater, højtlesning, optrin, sanglege, musik kan tilbyde børnene sanselige kulturelle oplevelse, der involverer den enkelte i fællesskabet.

At tegne og male er meget populært. Både som alene oplevelse og som fælles oplevelse. Her vendes tanker og oplevelser og grænser prøves af. Papir, farveblyanter og borde til at sidde omkring er tilgængelig for alle (lim og sakse mv. benyttes under opsyn, aht. sikkerheden for de mindste) Større projekter med f.eks. maling igangsættes af de voksne. Vi har billedkunstlokalet som fælleslokale med skolen og SFO'en - her er der god plads til at udfolde sig kreativt, ved mindre male projekter er vi i vores egne lokaler.

Mange af børnenes kreationer udstilles løbende i Børnehuset

Vi har udklædningstøj liggende tilgængeligt, som børnene leger meget med.

Det er værdifuldt at:

Børnene får kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, samt udnytter deres sanser via musik, tegning, dramatik, modellervoks mv.

Derfor vil vi:

- Lytte til musik, synge og lave fagter til sange, lave bevægelser til musik, få kendskab til musikinstrumenter som rasler og, trommer o. lign., marimbaer, guitar, klaver, harmonika, lege sanglege.
- Altid have papir og farveblyanter stående fremme
- Have udklædningstøj til rådighed, som børnene kan bruge til deres leg.
- Have dukke/-"køkken" rum og udklædningstøj til rådighed, så børnene har mulighed for at lege deres hjemme oplevelser igennem
- Have forskellige bøger til rådighed, så børn selv kan læse eller vi voksne kan læse for dem
- Lade børnene se, vi tager billeder med digitalkamera og overfører dem til medie skærmen
- Give børnene kendskab til den danske kultur, ved at fejre højtider, mærkedage og fortælle om danske traditioner.



Vi vil evaluere det ved:

Løbende at observere om børnene bruger de tilbud, der er til rådighed

Det er værdifuldt at:

Børnene får kendskab til forskellige materialer, der kan bruges til fremstilling af kunst og kultur

Derfor vil vi:

- Lave aktiviteter med børnene, hvor de får kendskab til forskellige materialer som maling, hvad kan der males på og med, farver (lyse og mørke, hvad sker der når de blandes sammen), gips, naturens egne materialer, garn, ler, trylledej m.v
- Lave aktiviteter, hvor børnene får kendskab til den danske og andre kulturer (f.eks. lege indianer)
- Snakke med børnene og vise dem bøger, billeder eller andre kulturelt-prægede materialer
- Snakke med børnene om forskellige kulturelle værdier og udtryksformer, tage udgangspunkt i aktuelle begivenheder - f.eks. ved at en voksen, eller et barn medbringer en specielle ting eller fotos fra andre kulturer.
- Snak om de kulturer som er repræsenteret i Børnehuset.
- Smage og dufte fødevarer, høre musik, synge f.eks. ”mester Jakob” på et andet sprog mv. fra de forskellige kulturer, vi har i Børnehuset i samarbejde med forældrene.

Vi vil evaluere det ved:

- Hvilke nyt kendskab har børnene fået
- Har det smittet af på børnenes egne aktiviteter
- Dokumentere med billeder og udstilling af børnenes værker.

Dokumentation

Arbejdet med læreplaner i Børnehuset dokumenteres:

- Via beskeder om aktiviteter, fotos/videoer på den lukkede facebookgruppen
- Via udstilling af børnenes kreative fremstillinger i Børnehuset

